

20^e Rencontres du RESPADD

26 juin 2015



PSFP - Programme d'acquisition et de renforcement de compétences familiales

- Adapté de l'américain SFP, Strengthening Families Program, du Pr Karol Kumpfer, psychologue, professeure éducation et promotion de la santé UTAH
- Dans les années 80: programme familial de prévention de consommation de substances psychoactives chez les enfants de parents consommateurs
- Aujourd'hui prévention universelle, sélective et indiquée
 - 150 études évaluatives internationales
 - Implantation dans 35 pays
 - Adaptation à différentes cultures

« programme basé sur des données probantes »

➤ Critères d'efficacité des programmes de soutien à la parentalité basés sur des données probantes:

- Méthodes interactives et expérientielles
- Interventions dans la durée : minimum 20h/an
- Agissant sur plusieurs cibles: parents, enfants, environnement
- Dont les concepts sont clairs et accessibles
- Qui ont été évalués par des équipes indépendantes du créateur

PSFP augmente la résilience familiale en agissant sur les facteurs de protection

- Augmenter l'attention positive à l'enfant
- Prioriser ses objectifs éducatifs, les exprimer de manière efficace
- Réguler son stress, prendre en compte ses émotions et celles de l'enfant
- Prendre conscience de son exemplarité
- Mettre en place une supervision parentale régulière, une discipline non-violente adaptée et constructive
- Prendre conscience des forces de la famille dans la transmission:
 - De valeurs *positives* pour la famille
 - De normes et d'attentes quant aux consommations de produits psychoactifs

RÉSULTATS GÉNÉRAUX SFP

PARENTS



sentiment d'efficacité parentale, habiletés parentales, communication



stress, dépression, consommation alcool et autres drogues

ENFANTS



compétences sociales, résultats scolaires
coopération intrafamiliale, nombre de pairs pro-sociaux



dépression, troubles du comportement, agressions, conduites à risques et
consommation alcool et autres drogues

FAMILLES

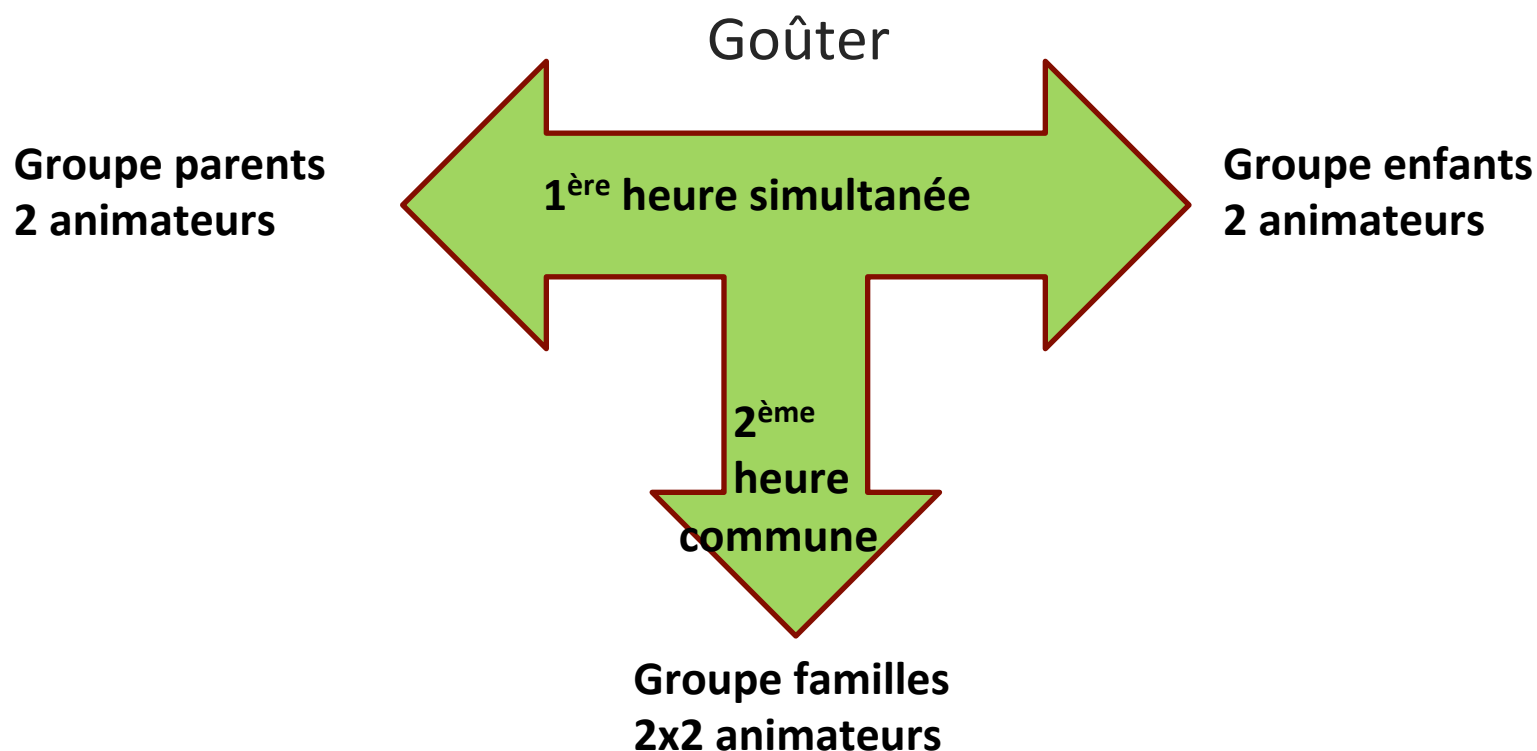


liens parents/enfants, communication positive dans la famille
partage des tâches et de leur réalisation



conflits intrafamiliaux

PSFP : 8 à 10 familles avec enfants de 6 à 11 ans pour 14 ateliers participatifs de 2h



Sessions de renforcement à 6 et 12 mois

Les ateliers PSFP sont guidés par 4 animateurs

- Répartis sur les 3 groupes parents/enfants/familles
- Formation spécifique
- Manuels d'intervention
- Echanges de pratiques, participation à l'évaluation



L'adaptation française de SFP s'est faite en 4 ans et 2 temps principaux

- Première étape: Primo-implantation en 2011-2012
 - tester l'acceptabilité et la faisabilité du programme en France sur une ville du 06 (Mouans Sartoux1)
 - *prévention universelle*
- Deuxième étape en 2013-2014
 - confirmer en quartiers politiques de la ville et finaliser l'adaptation du programme (Carros, Grasse et Mouans Sartoux2)
 - *prévention sélective*

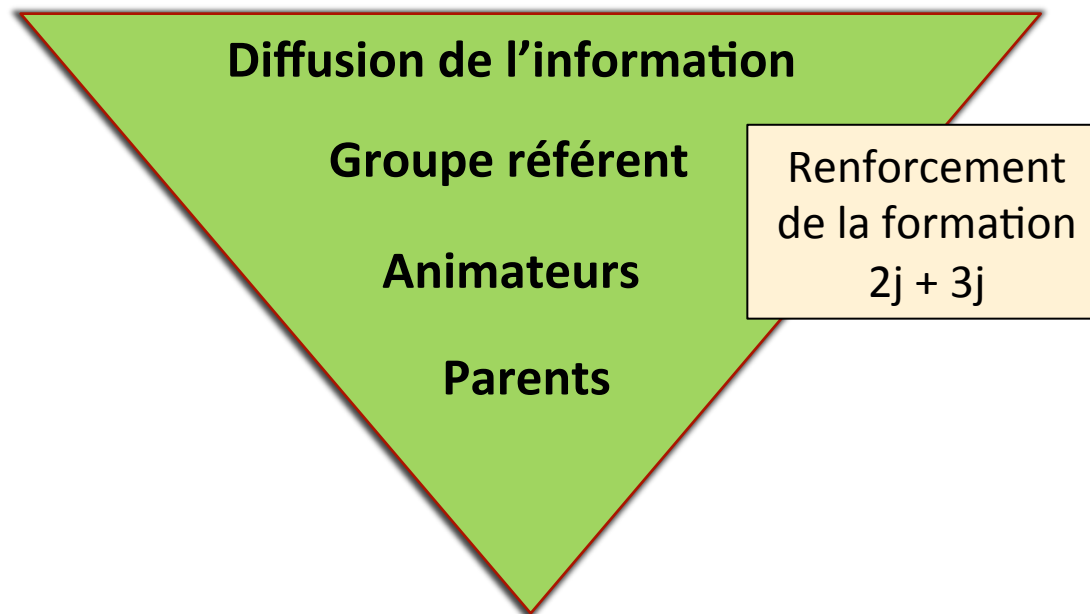
Avec le soutien financier de l'INPES

L'adaptation culturelle permet de décliner PSFP selon nos normes, valeurs, coutumes et modes de vie

- Implantation: pas d'incitations matérielles, pas de « credo »
- Nom français = choix des familles françaises
- Réécriture de tous les supports d'animation: simplification, vocabulaire, exemples (*des parents français préoccupés de réussite scolaire et de gestion des écrans*)
- Diversification des animations, dans le respect des objectifs
- Création d'un DVD
- Renfort formation+++

L'adaptation contextuelle de SFP respecte l'organisation territoriale et les politiques publiques

- Partenariat étroit avec les villes
- Implantation longue = tissage d'un climat de confiance avec professionnels locaux et familles



Point fort adaptation PSFP: positionnement éducatif et bienveillant

- PSFP est un programme éducatif:
 - *Tester de nouvelles « pratiques éducatives »*
- Bienveillance absolue, regard systématique du côté des possibilités, des compétences
- Accompagne, soutient chacun dans le développement de ses propres habiletés



Point fort adaptation PSFP: renforcement de la formation

- **La formation des animateurs est une des clefs de la réussite**
- Elargie dans son assise: « groupe référent » en plus des animateurs
 - donne un sens et une articulation entre les interventions des différents partenaires
 - facilite les orientations familiales
 - facilite le maintien d'une continuité de l'intervention sociale
- Etoffée dans son contenu:
 - Parentalité, compétences parentales
 - Eco-systémie, apprentissage social, auto-efficacité, estime de soi, résilience

Résultats adaptation française +

- ★ 4 groupes de familles dont 2 en quartiers prioritaires
- ★ 38 familles
- ★ Très bonne assiduité (84%) et fidélité au programme (86%)
- ★ Pré et post test:
 - compétences parentales (moy + 40%)
 - compétences psychosociales enfants (moy + 21%)
 - collaboration et partenariat des acteurs de terrain

Troisième étape : déploiement national

- ✦ Méthodes et résultats valident adaptation française et sa transférabilité
- ✦ Déploiement national prévu en 2015-2016
3 régions + large évaluation d'efficacité
- ✦ Très forte implication INPES

Groupe parents: renforcement des compétences parentales

- Augmentation de l'attention positive à l'enfant
- Communication, formulation des attentes
- Gestion du stress
- Résolution de problèmes
- Mise en place d'une discipline non violente, progressive et adaptée
- Organisation du temps familial

Groupe enfants: renforcement des compétences psychosociales

Groupe familles: renforcement de la communication et du lien

Vous avez dit compétence?

- 13^{ème} siècle, *competere*, tendre vers un même point: convenir, approprié
- 1680: « capable par ses connaissances et son expérience »

Compétence ≠ Performance

Vous avez dit compétence?

- Constructivisme (Piaget): le sujet fait le lien entre ses expériences passées et actuelles. La compétence acquise n'est pas une copie, mais une « co-construction », une restructuration
- Théories de l'apprentissage social (Bandura): modèle de triple réciprocité où le comportement, les facteurs cognitifs et personnels, ainsi que l'environnement interagissent de façon déterminante les uns sur les autres
- Pédagogie:
 - (Meirieu): savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités dans un champ donné
 - (D'Hainaut): ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui permet d'exercer un rôle, une fonction ou une activité

L'interaction

- Observation active du comportement qui donne les effets escomptés
- L'autre qui me ressemble réussit = ouverture vers de nouveaux comportements
- J'expérimente seul ou accompagné par les animateurs
- Je réussis: augmentation de mon sentiment d'efficacité personnelle
- J'expérimente plus facilement de nouvelles pratiques éducatives

Décomposer les compétences

- Développer l'attention positive à son enfant =
 - Jouer au jeu d'enfant:
 - lui accorder une attention exclusive
 - Identifier ses qualités pour les lui exprimer
 - L'encourager:
 - valoriser ses comportements appropriés: les identifier
 - Le faire avec des mots complices personnalisés, avec des activités partagées choisies ensemble
 - Pratiquer l'écoute active:
 - Tenir compte de la communication non-verbale
 - Tenir compte des émotions dans la communication

L'animation

- ★ Réflexion préalable sur les représentations personnelles: qui suis-je, quel est mon rôle,...
- ★ Encadrement bienveillant et encouragement
- ★ Développement de l'observation, attachement à la communication non-verbale, la place des émotions
- ★ Choix du vocabulaire d'accompagnement:
 - ★ Éviter « non/mais c'est comme ça qu'il faut faire »
 - ★ Préférer: « c'est un bon résultat, et peut-être qu'en ajoutant ça ce serait encore mieux »
 - ★ Valoriser

Devenir un tuteur de résilience

- ★ Manifester de l'empathie
- ★ Offrir un cadre sécurisant
- ★ S'intéresser prioritairement aux côtés positifs
- ★ Rester modeste
- ★ Garder espoir malgré les échecs apparents
- ★ Respecter la vitesse de chacun dans *son* parcours de résilience

Un soutien bientraitant à la parentalité... pour favoriser une parentalité bientraitante....

➤ Un cercle vertueux:

- L'animation de la formation renforce les compétences des animateurs
 - Connaissances / Attitudes
- L'animation des 14 sessions facilite le développement des compétences des parents et des enfants
 - Connaissances / Attitudes
- Les compétences des parents facilitent le renforcement de celles des enfants et les liens familiaux
- Elles sont les bases du développement de nouvelles compétences

Merci de votre attention

