

Entretien motivationnel 2015

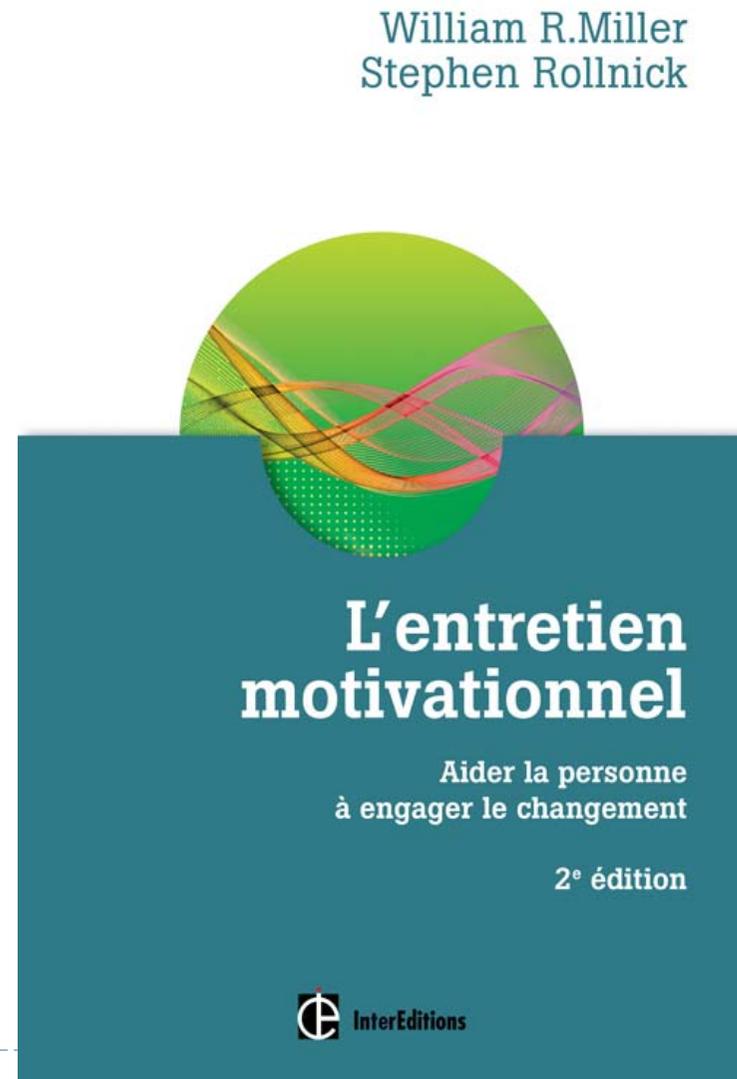
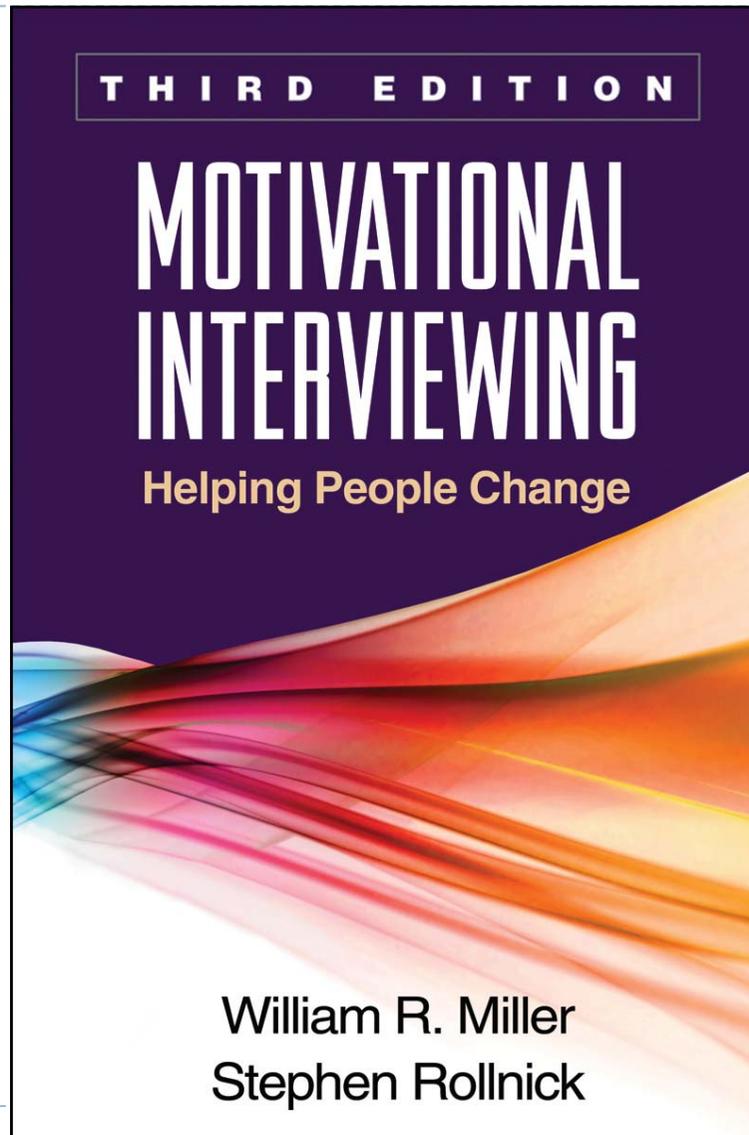
Quoi de neuf ?

*Vingtièmes journées du RESPADD
Paris
25 juin 2015*



***Philippe Michaud
IPPSA, Centre Victor-Segalen***

2013



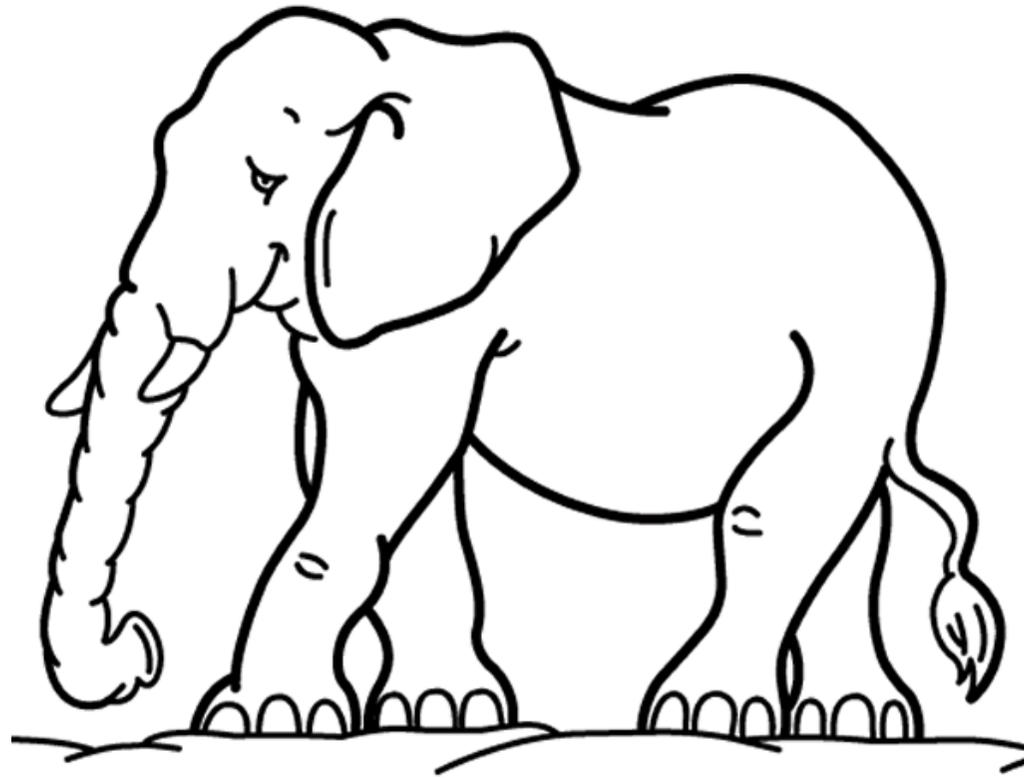
Trente ans d'EM

- ▶ Approfondissement
- ▶ Recherches et développements
- ▶ Synthèse
- ▶ Recommandations



Approfondissement





*« Ces trente dernières années, nous avons tellement tourné autour de l'éléphant que nous en avons maintenant **une meilleure représentation, et que nous avons progressé dans sa description. Mais l'éléphant est resté le même** »*

Bill Miller

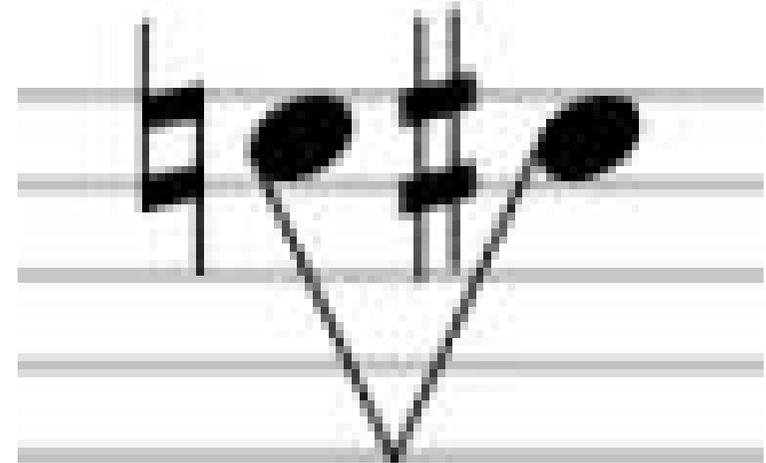


Evolution

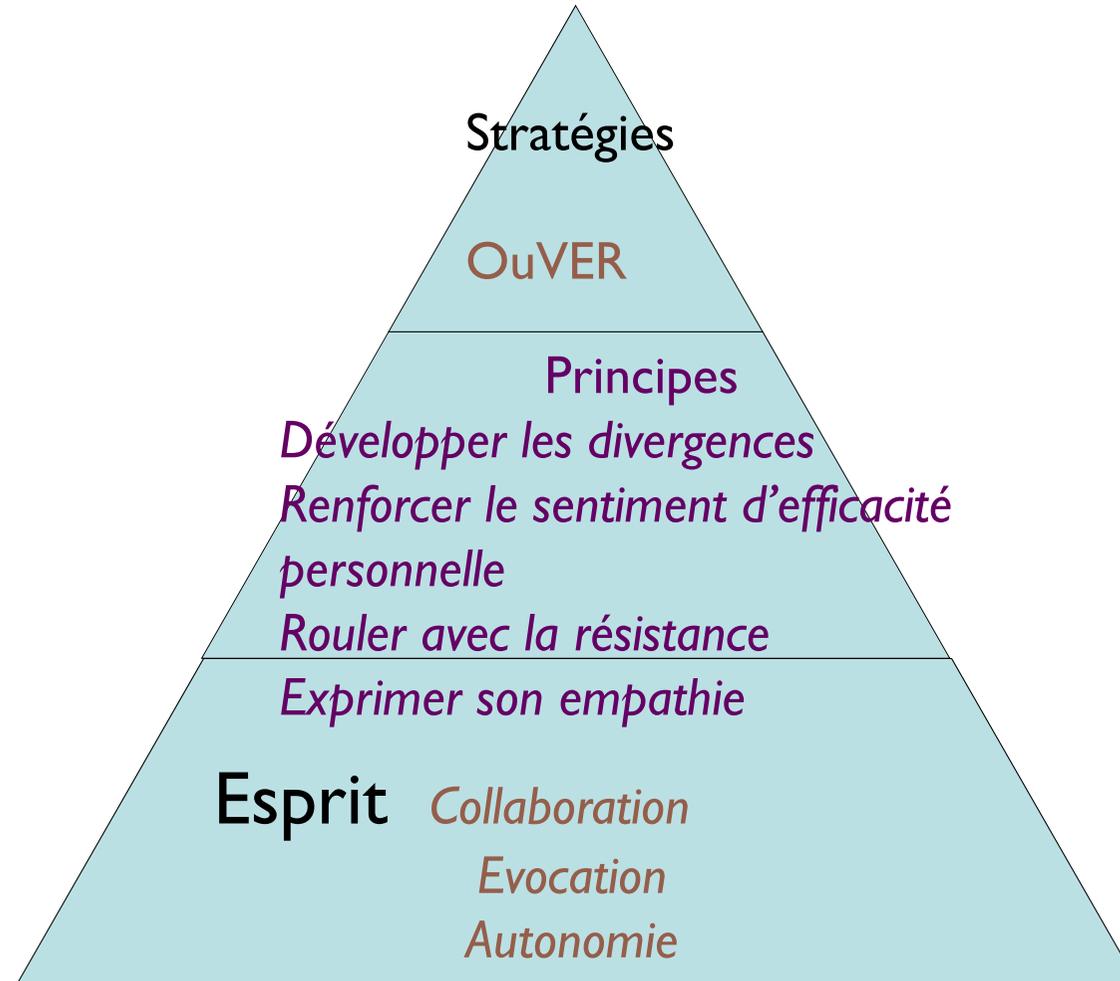


Résistance

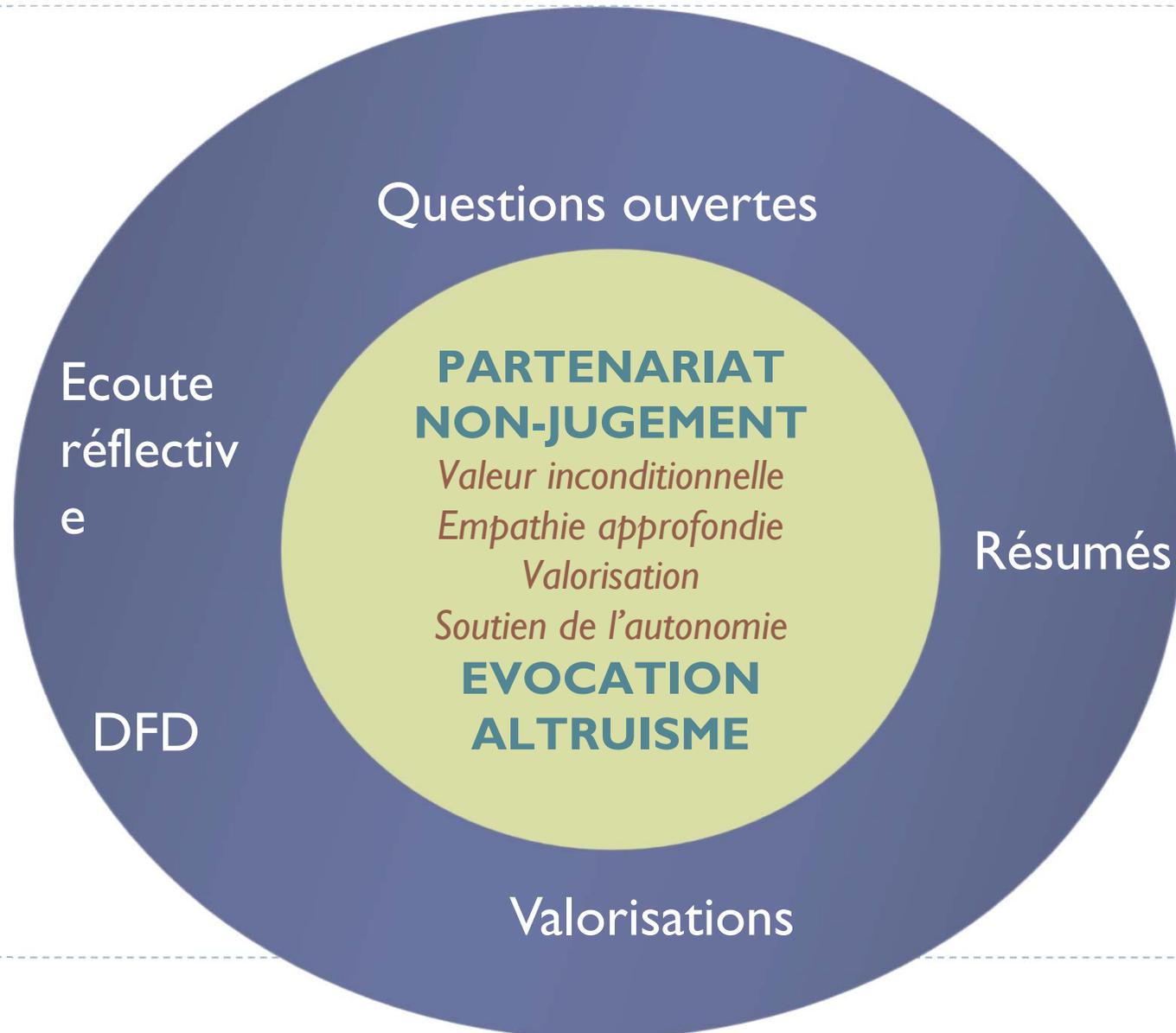
Dissonance



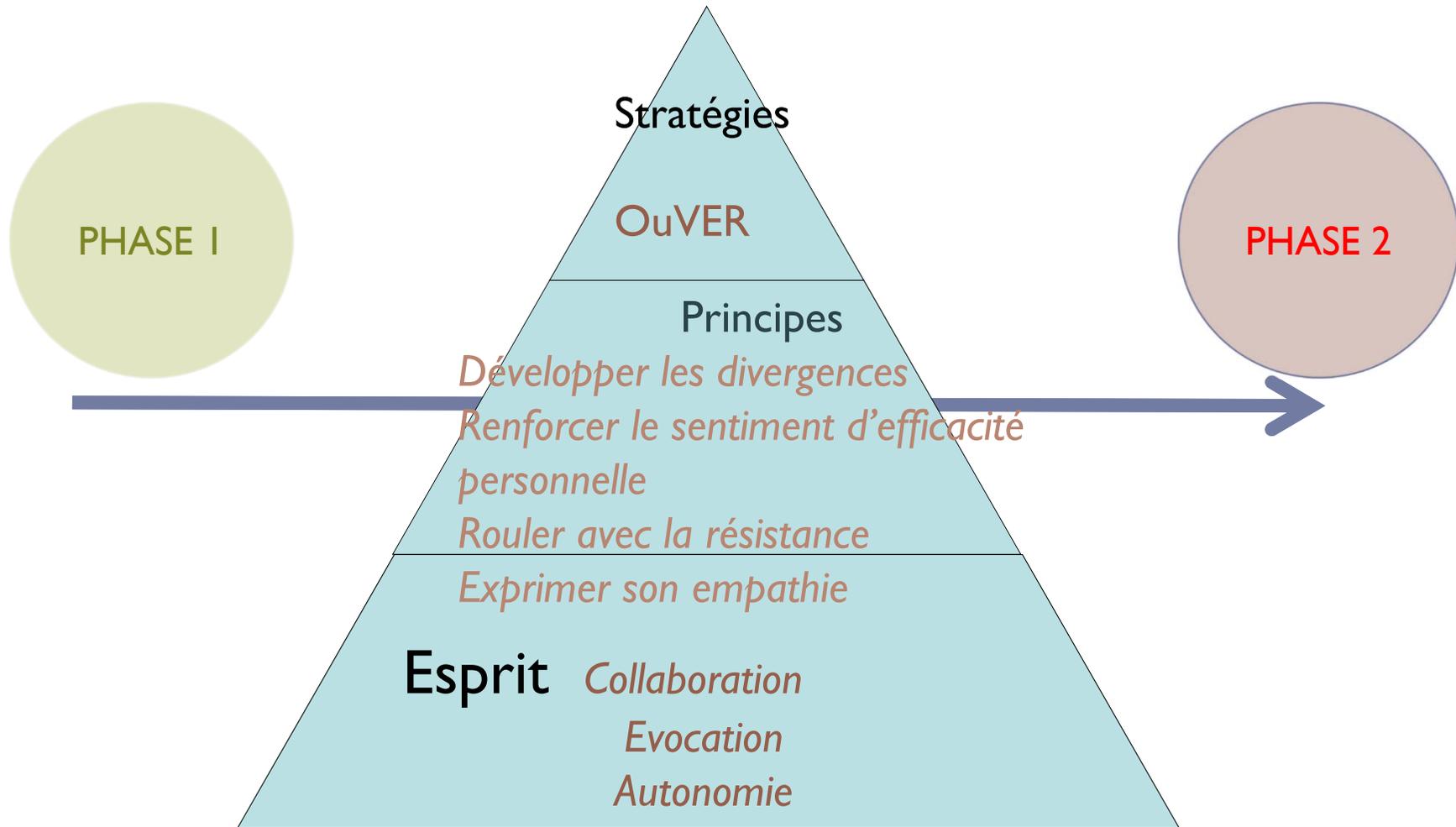
Des stratégies au service d'un esprit



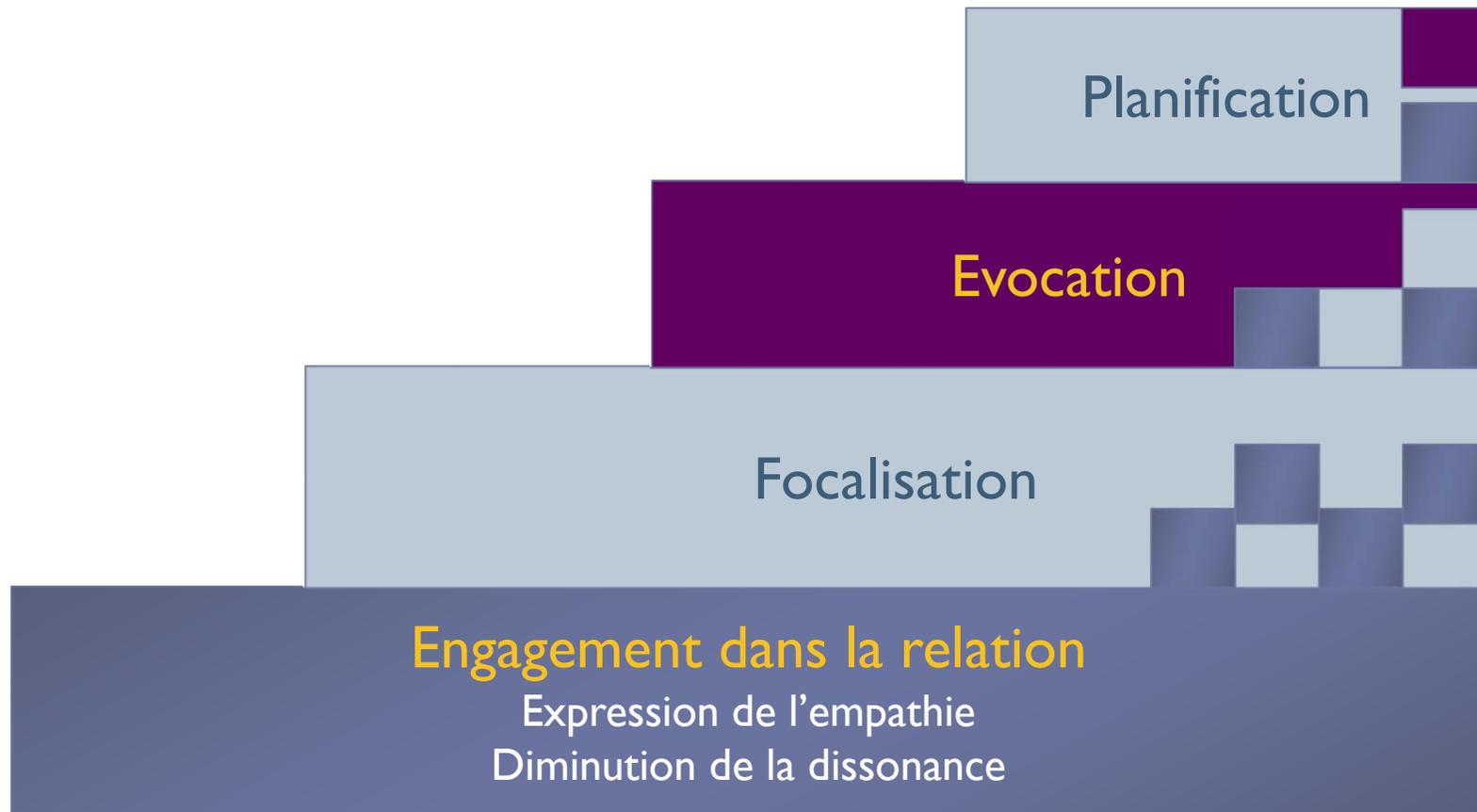
Une façon d'être de cœur et de pensée



Des principes opérationnels



Quatre processus pour se guider



Recherches et développements



Apports de la recherche sur les facteurs d'efficacité (1)

- ▶ Eviter de générer du discours-maintien

**Pas de balance décisionnelle
systématique quand il y a de
l'ambivalence**



- ▶ Eviter d'augmenter la dissonance



Apports de la recherche sur les facteurs d'efficacité (2)

- ▶ Faire émerger et renforcer le discours-changement



Préparatoire

Désir

Capacité

Raisons

Besoins

de Mobilisation

Engagement

Activation

Premiers pas

**par des questions ouvertes
spécifiques, des reflets
et des valorisations**

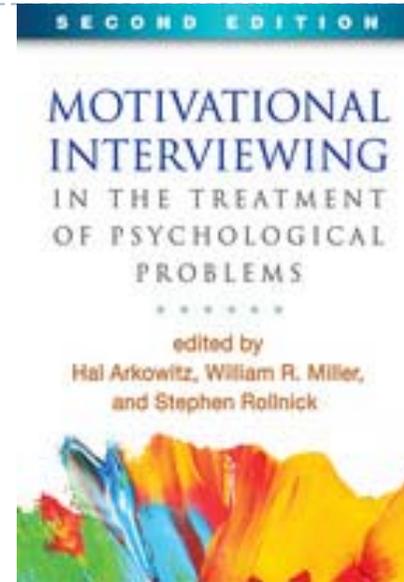
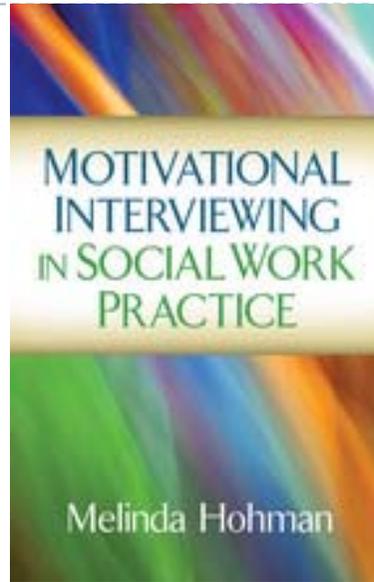
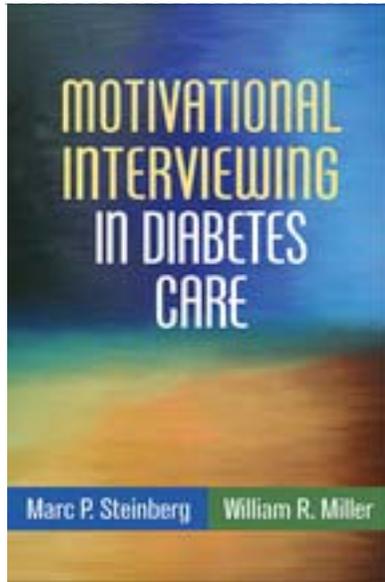


Une chaîne en faveur de l'efficacité des interventions

- ▶ **Apprendre à jouer de l'EM**
 - ▶ Ouvrages de références
 - ▶ Séminaires
 - ▶ Supervisions
 - ▶ Feedbacks
 - ▶ Qualité des formateurs
- ▶ **Adapter sa façon de réaliser un EM à son contexte**
- ▶ **Instruments de cotation**
 - ▶ Du MITI 3 au MITI 4

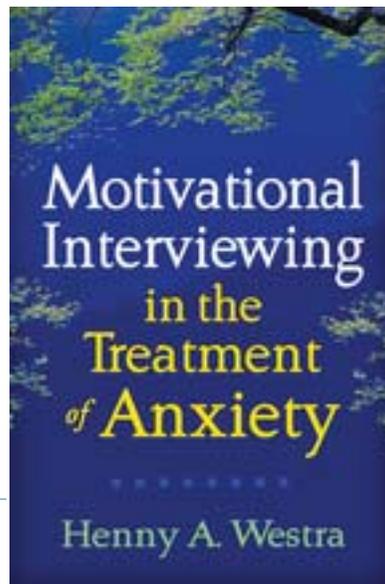


Ouvrages de référence : nouveautés



*

* 2^e édition
Juin 2015

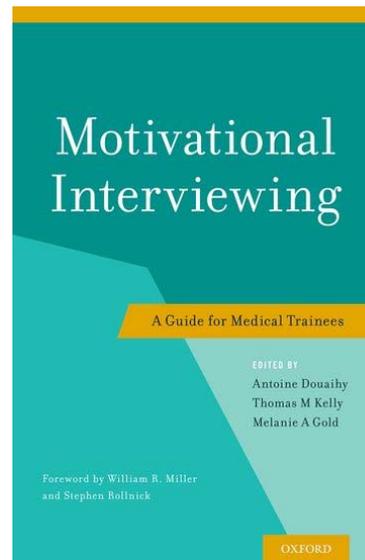
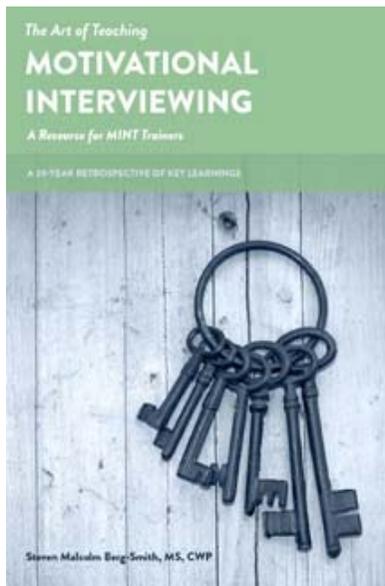


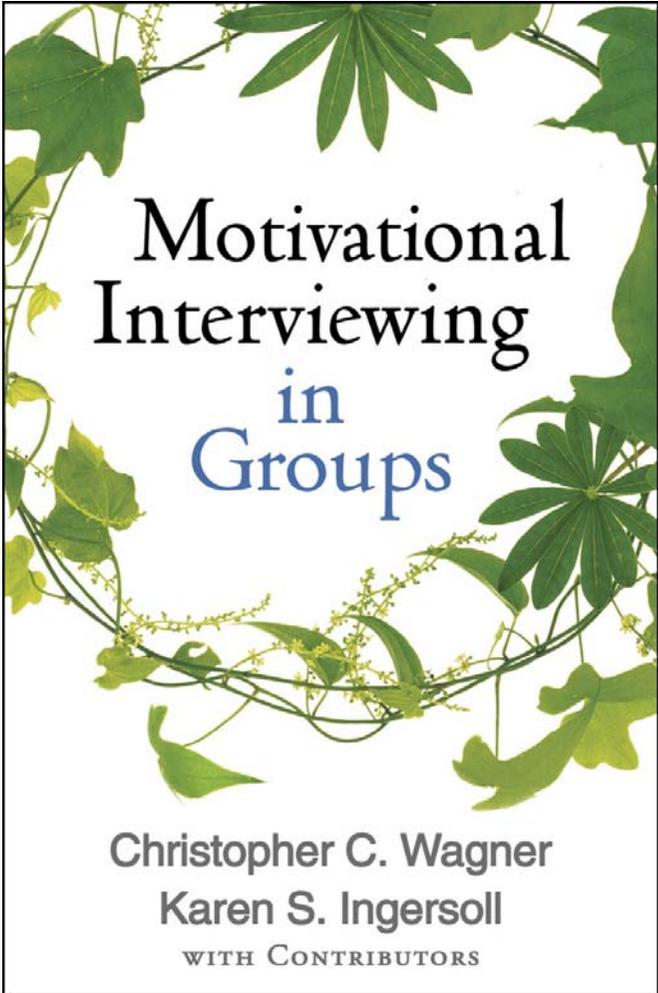
Coming soon!
(dec 2015)

**Motivational
Interviewing
in nutrition
and fitness**

Dawn Clifford
& Laura Curtis

Ouvrages de référence : nouveautés





Motivational Interviewing in Groups

Christopher C. Wagner
Karen S. Ingersoll
WITH CONTRIBUTORS

Christopher Wagner
Karen Ingersoll
et al.



Pratique de l'entretien motivationnel en groupe

Préface de Stephen Rollnick
et William Miller

 InterEditions

Séminaires

- ▶ Les séminaires de l'AFDEM sont maintenant organisés en deux fois trois jours
- ▶ Meilleure dynamique d'apprentissage
- ▶ Utilisation des processus comme « fil rouge »
- ▶ Temps d'expérimentation
- ▶ Possibilité (recommandée) d'intervision, de supervision entre les deux séminaires, après le deuxième

- ▶ Invitation à considérer sa propre formation comme une démarche individuelle vers l'acquisition d'une compétence
- ▶ Demande en croissance continue : nécessité d'augmenter le nombre de formateurs



Supervisions et feedback

« ...Entraîner en EM amène à s'appuyer sur l'observation directe, ce qui réalisé habituellement à travers des entretiens enregistrés. (...) Mais comme le tir à l'arc dans le noir, une pratique sans feedback (...) a peu de chance d'améliorer la compétence professionnelle.

Nous avons appris il y a longtemps en supervisant des thérapeutes en formation, que ce qu'on pouvait leur apporter de plus aidant portait sur *ce qu'ils n'avaient pas entendu* pendant leur séance. De ce fait, il était sans intérêt pour une personne en formation de venir seulement décrire le contenu de sa séance : le problème de la pratique privée est qu'elle est privée !

Comme tuteurs d'apprentissage, nous avons besoin d'être dans la pièce, au moins indirectement par l'intermédiaire de l'enregistrement audio ou vidéo. Même un temps limité de ce type de tutorat permet d'améliorer de façon significative la compétence en EM (Miller & al., 2004) ».

Miller et Rollnick, 2013



Supervision (2)

- ▶ La pratique de l'intervision est intégrée dans les séminaires de formation, où on découvre la méthodologie du feedback motivationnel
- ▶ L'intervision est bien décrite dans le Miller & Rollnick (2013)
- ▶ L'AFDEM permet des supervisions par écoute d'entretien, cotation par le MITI et feedback par téléphone ou par skype®
- ▶ L'AFDEM organise une première formation à la supervision le 16 et 17 septembre 2015 à Strasbourg (Rachel Green, Patrick Berthiaume)



Une méta-analyse (2014)

« On average, three to four feedback/coaching sessions over a 6-month period sustain skills among trainees for motivational interviewing, **mainly for substance use disorder treatment**. However, high rates of attrition from feedback/coaching contributes to post-workshop skill erosion. »

Traduction : donnez-vous la peine de vous bloquer 3-4 séances de supervision, vous serez meilleurs en EM. Mais ne laissez pas tomber au milieu...

Sustaining motivational interviewing: a meta-analysis of training studies

Craig S. Schwalbe, Hans Y. Oh and Allen Zweben*

Addiction, 2014



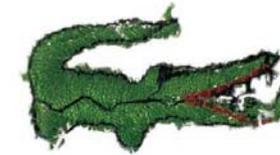
Qualité des formateurs

Rôle des regroupements internationaux

- MINT
- AFDEM
- ... « French-speaking MINT chapter »

- Qualité des formations de formateurs
- Critères de sélection des candidats
- « Intégration dans la pratique de formation »
- Partage
- Journées annuelles des formateurs AFDEM
- MINT forum (prochain : Berlin, ICMI)
- ...

**FAUX CROCO
VRAIS TRACAS**



**N'ACHETEZ PAS DE CONTREFAÇON !
EN FRANCE LA LOI PRÉVOIT JUSQU'À
300 000 € D'AMENDE ET 3 ANS D'EMPRISONNEMENT**



UNE CAMPAGNE MISE EN ŒUVRE PAR LA DOUANE ET LE COMITÉ COLBERT SOUS L'EGIDE DU COMITÉ NATIONAL ANTI-CONTREFAÇON

© 2014 M. B. P. 12/14

Adapter sa façon de réaliser un EM

- ▶ De l'addiction au changement en général
 - ▶ Comportements à risque ou problématiques
 - ▶ Attitudes, façon d'être
 - ▶ Développement personnel
 - ▶ Empathie et/ou discours-changement ?
 - ▶ Tension consubstantielle à l'EM
 - Centré sur la personne
 - Tourné vers un changement
 - ▶ Le « bingo » du discours-changement et les facteurs non-spécifiques
 - ▶ Une recherche très active sur « comment ça marche »
 - ▶ Des interventions brèves et/ou un style relationnel ?
 - ▶ Selon les contextes professionnels
 - EM « additionnel »
 - EM « relationnel »
 - ▶ EM de groupe
 - ▶ Un changement d'approche
 - relativise l'expression du discours-changement
-
- ▶ □ se rapproche de la psychologie positive



Instruments de cotation

- ▶ Pourquoi coter un entretien ?
 - ▶ Formation
 - ▶ Applications cliniques
 - ▶ Recherche
- ▶ Les instruments de codage sont structurés en fonction des hypothèses de recherche
 - ▶ Par exemple :
 - ▶ Rôle du discours comme facteur prédictif de changement
 - ▶ Qualité de la relation
 - ▶ Attitudes et interventions du thérapeute
 - ▶ MITI est le plus utilisé car (relativement) simple
 - ▶ Version 4 intègre la recherche et le renforcement du discours-changement comme une priorité du thérapeute.



La chaîne d'efficacité...

- « Les interventions du thérapeute congruentes avec l'EM étaient corrélées avec plus de discours en faveur du changement (i.e., discours-changement ; $r = 0,26, p < 0,0001$), mais pas avec moins de discours contre le changement (i.e., discours-maintien ; $r = 0,10, p = 0,09$).
- « Les interventions contraires à l'EM étaient associées à moins de discours-changement ($r = -0,17, p = .001$) et à plus de discours-maintien ($r = .07, p = .009$). Pour les (12) études incluses dans la méta-analyse le discours-maintien n'était pas associé à un meilleur résultat ($r = 0,06, p = 0,41$), mais le discours-maintien était associé à un résultat moins bon ($r = -0,24, p = 0,001$).
- « De plus, les études qui examinent les composantes du langage du client (par ex., la moyenne des phrases « positives » et « négatives ») montrent une corrélation positive avec de meilleurs résultats ($r = 0,12, p = 0,006; k = 6$).
- « Conclusions : cette méta-analyse apporte une première évaluation, partiellement positive, du modèle explicatif de l'EM »

The technical hypothesis of motivational interviewing: A meta-analysis of MI's key causal model.

Magill, Molly; Gaume, Jacques; Apodaca, Timothy R.; Walthers, Justin; Mastroleo, Nadine R.; Borsari, Brian; Longabaugh, Richard

Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol 82(6), Dec 2014, 973-98

Synthèse



Synthèse

- ▶ L'EM c'est fait pour aider à changer... et ça marche (méta-analyses répétées, globales ou par champs spécifiques. Effet positif – mais souvent faible)
- ▶ L'EM est une approche clinique exigeante, qui s'apprend, s'expérimente, se clarifie avec le temps... Mais qui apporte un bénéfice au thérapeute comme au client
- ▶ L'EM, né dans le champ de l'addiction, s'est étendu à celui plus vaste du « changement », mais reste une méthode de choix dans les problématiques addictives, où il est le mieux évalué
- ▶ Plus on colle à l'esprit, plus il est facile d'intégrer les savoir-faire... et plus ceux-ci sont productifs
- ▶ Further research is needed...



Recommandations



Recommandations

▶ Formations

Qualité et quantité

Feedback, supervision, coaching, cotations, groupe de renforcement mutuel



▶ Recherche

Atteindre les critères de compétence requis

Documenter la fidélité à l'EM



*Une danse joyeuse
entre la recherche et la pratique*

