

Le Respadd est partenaire du CSAPA Victor-Segalen de Clichy pour la dissémination nationale du programme Unplugged, qu'il réalise déjà dans les Hauts-de-Seine. Il s'associe à l'expertise qui se développe dans ce domaine et réalise l'évaluation de l'acceptabilité et de l'utilisation du programme par les professionnels de l'éducation à la suite des formations réalisées dans ce département.

A propos d'UNPLUGGED

Unplugged est un programme innovant de prévention en milieu scolaire pour la prévention des conduites à risque liées à l'usage de substances psychoactives et au-delà sur le climat scolaire et les conditions d'enseignement. Il a été évalué à l'échelle européenne comme un programme efficient.

Le programme comprend 12 modules que les professeurs au collège peuvent proposer auprès de leurs élèves. Ces modules suggèrent qu'il existe des moyens alternatifs d'enseigner, de capter l'attention des élèves et de progresser ensemble dans un climat social plus apaisé. Programme original et interactif, il porte une vision renouvelée de la prévention et du système éducatif. Aussi sa mise en œuvre suppose des personnels éducatifs formés aux compétences sociales et d'animation et une réflexion approfondie, au niveau individuel et collectif, sur les besoins des élèves, le métier d'enseignant et ses ressources et sur les partis pris normatifs, la notion d'autorité et la transmission des savoirs.

Objectifs de l'évaluation

Dans le cadre de la session de trois jours menée en décembre 2015 au collège Auguste-Renoir à Asnières-sur-Seine auprès de 18 personnels enseignants et conseillers d'éducation de l'Education nationale, le RESPADD a développé une évaluation de l'adéquation des modalités de déploiement du programme *Unplugged* dans une démarche qualité.

Deux variables ont été retenues :

1/ l'efficacité interne du dispositif dans ses composantes organisationnelles et contenus pédagogiques ;
2/ l'efficacité externe du programme, son degré d'appropriation par les participants, son impact sur les conditions d'enseignement et le climat scolaire en général.

Méthodologie

La méthodologie essentiellement qualitative proposée ici entend évaluer les atouts de cette intervention au sein de l'établissement et apprécier dans quelle mesure une transposition du dispositif dans d'autres établissements est fondée.

En Individuel

- Evaluation qualitative en trois temps :
 - Questionnaire semi-directif avant la formation :

- Contexte dans lequel se trouve le participant à l'égard du programme ;
- Connaissances préliminaires du programme ;
- Attentes à l'égard du programme ;
- Difficultés rencontrées dans la classe ;
- Evaluation du climat scolaire.
- Questionnaire semi-directif à l'issue de la formation :
 - Efficience interne (appréciation du dispositif, qualité pédagogique perçue, qualité des outils, qualité de l'animation) ;
 - Efficience externe (auto-évaluation de la capacité à mettre en œuvre et à transmettre les enseignements, confiance dans ses acquis...).
- Entretien semi-directif à 3 mois de la formation :
 - Evaluation du degré d'appropriation de la dynamique de changement des manières d'être et de faire enclenchée pendant la formation ;
 - Evaluation du potentiel-relais des participants auprès des professionnels de l'établissement qui n'ont pas bénéficié de la formation ;
 - Premières expériences de mise en application de l'esprit et/ou des modules d'*Unplugged* (ou projets de programmation sur 2016-2017) ;
 - Evaluation des besoins complémentaires des participants (formation complémentaire, outils pédagogiques, co-animateurs du CSAPA...)

NB : Toutes autres données perceptibles lors des interactions comme le profil académique des participants, leur rapport au savoir et à leur discipline, leur sentiment personnel d'efficacité, leur dynamique motivationnelle, leur propension à vouloir développer d'autres approches ont été prises en compte.

En groupe, dans le cadre d'une réflexion plus globale au sein de l'établissement

- *Focus group* à l'issue du 3^e jour de la formation :
 - Réflexion sur la structuration de la communication non violente dans l'établissement ;
 - Propositions d'innovations provoquées par la formation ;
 - Identification des obstacles et ressorts à l'implémentation de nouveaux modes de rapports aux élèves dans l'établissement.

A plus long terme, une évaluation de l'impact du programme UNPLUGGED sur la réussite et l'ambiance scolaires (indicateur distal) sera envisagée. Autrement dit, la possibilité d'établir une corrélation entre les résultats académiques des élèves et la participation de leurs professeurs et CPE à une activité d'accompagnement. Il s'agira alors de déterminer à quel niveau et dans quelles conditions l'accompagnement est mesurable auprès des élèves et efficace.

Pour aller plus loin...

Contacts :

Laetitia Usubelli, psychologue au CSAPA Victor Segalen, coordinatrice d'UNPLUGGED
laetitia.usubelli@victor-segalen.fr

Anne-Cécile Cornibert, chargée de projets au RESPADD
anne-cecile.cornibert@respadd.org

Bibliographie sélective :

Vadrucci S, Vigna-Taglianti FD, van der Kreeft P, Vassara M, Scatigna M, Faggiano F, Burkhart G; EU-Dap Study Group, "The theoretical model of the school-based prevention programme Unplugged." in *Global health promotion*, juin 2015

Vigna-Taglianti FD, Galanti MR, Burkhart G, Caria MP, Vadrucci S, Faggiano F; EU-Dap Study Group, ""Unplugged," a European school-based program for substance use prevention among adolescents: overview of results from the EU-Dap trial" in *New directions for youth development*, 2014

Caria MP, Faggiano F, Bellocco R, Galanti MR; EU-Dap Study Group, "Classroom characteristics and implementation of a substance use prevention curriculum in European countries", in *European journal of public health*, décembre 2013

Caria MP, Faggiano F, Bellocco R, Galanti MR; EU-Dap Study Group, "Effects of a school-based prevention program on European adolescents' patterns of alcohol use." in *Journal of adolescent health*, février 2011

Faggiano F, Vigna-Taglianti F, Burkhart G, Bohrn K, Cuomo L, Gregori D, Panella M, Scatigna M, Siliquini R, Varona L, van der Kreeft P, Vassara M, Wiborg G, Galanti MR; EU-Dap Study Group, "The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: 18-month follow-up of the EU-Dap cluster randomized controlled trial." in *Drug and alcohol dependence*, avril 2010